



# Erasmus+



## ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΤΟΥ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΤΑΛΕΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Εγχειρίδιο δοκιμής για το ταλέντο και τα ενδιαφέροντα ταυτοποίησης των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Το τεστ περιέχει πληροφορίες σχετικά με τον σκοπό και την κατασκευή του τεστ, ομάδα προτύπων, εφαρμογή και βαθμολόγηση, εγκυρότητα / αξιοπιστία και διαδικασίες αξιολόγησης.

Το τεστ ταλέντου και ενδιαφέροντος για άτομα με ειδικές ανάγκες είναι το πνευματικό αποτέλεσμα του προγράμματος Erasmus+ Στρατηγικές συμμαχίες για την εκπαίδευση ενηλίκων «Ανακαλύψτε τα ταλέντα σας και αφαιρέστε το» στην ικανότητά σας» (Αριθμός έργου: 2018-1-TR01-KA204-058728). Ο στόχος του έργου είναι να αναπτύξει ένα τεστ για να προσδιορίσει τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Συντονιστής του έργου είναι το Huseyin Husnu Tekisik Κέντρο Προσανατολισμού και Έρευνας (Τουρκία), οι εταίροι του έργου είναι το Διεθνές Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας και Ανθρωπίνων Επιστημών Associazione Culturale (Ιταλία), Ένωση για την Εκπαίδευση και την Ανάπτυξη των Ατόμων με Αναπηρία (Ελλάδα), ARDA Beratung & Beratung GmbH (Γερμανία) και Psihoforworld (Ρουμανία).

### Ο σκοπός και η δομή του τεστ

Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζεται ο σκοπός της δοκιμής και τα τρία συνδεδεμένα μέρη της δοκιμής (αρχείο excel, βίντεο και εγχειρίδιο). Επιπλέον, παρουσιάζεται η διαδικασία ανάπτυξης και η δομή των δοκιμαστικών στοιχείων [κριτήρια εισαγωγής (κρίσιμες ικανότητες και αντικείμενα ενδιαφέροντος) και στοιχεία ικανότητας].

Το τεστ έχει ως στόχο να εντοπίσει ταλέντα σε άτομα με αναπηρία, προκειμένου να τους προτείνει μαθήματα και δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να αυξήσουν την ικανοποίησή τους για τη ζωή. Το τεστ είναι εύκολο να εφαρμοστεί και πολύ εύκολο να αξιολογηθεί με το αυτοματοποιημένο αρχείο excel. Επιπλέον, είναι σαφές και κατανοητό με το βίντεο και το εγχειρίδιο. Το τεστ μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να προσφέρει μαθήματα για ενήλικες με αναπηρία είτε για επαγγελματικούς είτε για ψυχαγωγικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Το τεστ αποτελείται από τρία μέρη: αρχείο excel, βίντεο και εγχειρίδιο. Το αρχείο Excel περιλαμβάνει στοιχεία δοκιμής 15 διαφορετικών υποκατηγοριών στο πρώτο φύλλο και αυτόματη βαθμολογία στο δεύτερο φύλλο. Το βίντεο εξηγεί πώς να εφαρμόσετε τη δοκιμή, πώς να κάνετε την καταχώριση δεδομένων και πώς να κάνετε λεπτομερώς τη βαθμολογία. Το εγχειρίδιο παρέχει πληροφορίες σχετικά με το σκοπό, τη διαδικασία ανάπτυξης, τις στατιστικές, τη βαθμολογία, την αξιολόγηση και την αναφορά των αποτελεσμάτων των δοκιμών.

Στη διαδικασία ανάπτυξης του τεστ δημιουργήσαμε τις δοκιμές και τα αντικείμενα με μια βαθιά βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τα τεστ ταλέντου και ενδιαφέροντος σε αγγλικές, τουρκικές, ρουμανικές, ελληνικές, ιταλικές και γερμανικές γλώσσες και διαφορετικούς τύπους αναπηριών. και με τα εργαστήρια κατά τη διάρκεια του έργου που πραγματοποιήθηκαν με τους ειδικούς στην ψυχομετρία, την

ψυχολογία, την ψυχολογική συμβουλευτική και την ειδική εκπαίδευση. Μετά την προετοιμασία των δοκιμαστικών στοιχείων στα Αγγλικά και τον έλεγχο από Βρετανό άτομο, καθώς και από 3 ψυχολόγους και καθηγητές ειδικής αγωγής που έχουν καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας, τα δοκιμαστικά στοιχεία έχουν μεταφραστεί σε Τουρκικά, Ρουμανικά, Ελληνικά, Ιταλικά και Γερμανικά και χορηγήθηκε σε 690 άτομα με αναπηρία σε 5 χώρες: Τουρκία, Ρουμανία, Ελλάδα, Ιταλία και Γερμανία.

Η δοκιμή μας βασίζεται σε 15 κλίμακες που μετρούν τα ακόλουθα ταλέντα που περιγράφονται παρακάτω:

- **Αθλητισμός:** εκτέλεση συντονισμένων εργασιών που σχετίζονται με αθλήματα και σωματικές κινήσεις σωματικού κινητήρα
- **Σχέδιο / Ζωγραφική:** η πρακτική της εφαρμογής βαφής, χρωστικής, χρώματος ή άλλου μέσου σε στερεά επιφάνεια. χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία σχεδίασης για τη σήμανση χαρτιού ή άλλου δισδιάστατου μέσου
- **Φωτογραφία:** η τέχνη, η εφαρμογή και η πρακτική της δημιουργίας ανθεκτικών εικόνων με εγγραφή μέσω κάμερας.
- **Κηπουρική:** η πρακτική της καλλιέργειας και της καλλιέργειας φυτών.
- **Αρχειοθέτηση:** τοποθέτηση ή αποθήκευση (κάτι) σε αρχείο σε καθορισμένη σειρά.
- **Θέατρο:** παρουσίαση της εμπειρίας ενός πραγματικού ή φανταστικού γεγονότος πριν από ένα ζωντανό κοινό σε ένα συγκεκριμένο μέρος, συχνά μια σκηνή.
- **Μουσική:** εκφράζει τη σκέψη και το συναίσθημα μέσω του ήχου, είναι σε θέση να κατανοεί και να ερμηνεύει τη μουσική, έχοντας ένα μουσικό αυτί.
- **Χορός:** μορφή καλλιτεχνικής παράστασης που αποτελείται από επιλεγμένες ακολουθίες ανθρώπινης κίνησης.
- **Τεχνικές ικανότητες:** οι ικανότητες και οι γνώσεις που απαιτούνται για την εκτέλεση συγκεκριμένων πρακτικών και μηχανικών εργασιών που περιλαμβάνουν μηχανικό εξοπλισμό ή εργαλεία.
- **Ποίηση / Λογοτεχνία:** Συλλογιστική με λόγια, κατανόηση της ανάγνωσης, έκφραση σκέψεων καθαρά με λέξεις και ικανότητα συγγραφής ποιημάτων.
- **Γλυπτική / Χειροτεχνία:** δημιουργία χρήσιμων και διακοσμητικών αντικειμένων με το χέρι ή χρησιμοποιώντας μόνο απλά εργαλεία.
- **Μαγειρική:** η ικανότητα εκτέλεσης εργασιών που σχετίζονται με την προετοιμασία του φαγητού, η οποία απαιτεί προκαταρκτικές διαδικασίες για το μαγείρεμα, όπως πλύσιμο, ξεφλούδισμα και τεμαχισμός.
- **Κοινωνικές δεξιότητες:** δεξιότητες που χρησιμοποιούνται για επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους, τόσο λεκτικά όσο και μη-λεκτικά, μέσω χειρονομιών, γλώσσας του σώματος και της προσωπικής μας εμφάνισης.
- **Υπολογιστής:** ικανότητες και γνώσεις χρήσης υπολογιστών και σχετικής τεχνολογίας.
- **Ράψιμο:** η τέχνη της στερέωσης ή της προσάρτησης αντικειμένων χρησιμοποιώντας ράμματα κατασκευασμένες με βελόνα και νήμα.

### Περιγραφή του δείγματος / Ομάδα Norm

Το δείγμα είναι καλά ισορροπημένο στο μεταβλητό φύλο (M = 55,9%, F = 43,9%). Σύμφωνα με τους τύπους αναπηρίας, το δείγμα χωρίζεται σε 5 διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας: ψυχική, σωματική, ψυχική και σωματική, αυτισμός, ψυχιατρική. Το δείγμα αποτελείται από 236 (34,2%) διανοητικά άτομα με αναπηρία, 164 (23,76%) σωματικά ανάπηρα, 63 (9,13%) σωματικά και διανοητικά άτομα με αναπηρία, 54 (7,82%) αυτιστικά και 18 (2,60%) ψυχολογικά ανάπηροι ενήλικες.

## Εφαρμογή του τεστ

Όλες οι κλίμακες είναι ανεξάρτητες και ο διαχειριστής μπορεί να αποφασίσει ποιες κλίμακες θα διαχειριστούν με βάση την κατάσταση. Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ακόλουθοι παράγοντες:

-Ο στόχος του τεστ είναι να ενθαρρύνει τα άτομα με αναπηρία να κάνουν δραστηριότητες και μαθήματα σε μια συγκεκριμένη περιοχή. **Διαχειριστείτε μόνο τις κλίμακες που σχετίζονται με τα διαθέσιμα μαθήματα.**

-Όλες οι κλίμακες περιλαμβάνουν "**Κριτήρια εισδοχής**", μια πρώτη υποκατηγορία ονομάζεται "**Κρίσιμες Ικανότητες**", οι οποίες είναι ικανότητες που απαιτούνται για την πρόσβαση στο μάθημα. Μια δεύτερη υποκλίμακα ονομάζεται "**Είδη ενδιαφέροντος**" που μετρά αν το άτομο ενδιαφέρεται ή όχι για τη δραστηριότητα. Οι ελάχιστες απαιτήσεις για να κάνετε το τεστ είναι να ικανοποιήσετε όλες τις κρίσιμες ικανότητες και να δείξετε ενδιαφέρον για τη δραστηριότητα σε τουλάχιστον 1 στοιχείο. Σε περίπτωση ικανοποίησης και των δύο κριτηρίων, θα είναι δυνατή η διαχείριση της υποκλίμακας «**Αντικείμενα ικανότητας**» που μετρά πραγματικά την ικανότητα.

Το τεστ έχει δύο διαφορετικές μορφές: φόρμα γονέα / δασκάλου και φόρμα ενηλίκων με ειδικές ανάγκες. Εάν ο ενήλικας μπορεί να κατανοήσει και να ανταποκριθεί στα τεστ, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη φόρμα ενηλίκων με ειδικές ανάγκες και να κάνετε την εξέταση με τους ίδιους τους ενήλικες. Εάν δεν μπορείτε να λάβετε απάντηση από τον ενήλικο με αναπηρία, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το τεστ με τους γονείς ή τους καθηγητές των ενηλίκων με ειδικές ανάγκες και να κάνετε την εξέταση με έναν γονέα ή δάσκαλο του ενήλικα.

Η υπόθεση του μαθήματος είναι ότι το ταλέντο σε έναν τομέα και η συμμετοχή σε σχετικές δραστηριότητες θα αυξήσει την ικανοποίηση για τη ζωή.

Ως γενική ιδέα για το αποτέλεσμα του μαθήματος, μπορείτε να εφαρμόσετε την ικανοποίηση 3 στοιχείων για την κλίμακα ζωής, με βάση 3 στοιχεία σε κλίμακα από 1 έως 5.

Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτά τα κριτήρια για να ελέγξετε εάν οι δραστηριότητες που εκτελεί το άτομο θα αυξήσουν την ικανοποίησή του για τη ζωή.

## Βαθμολογία

Σε αυτήν την ενότητα, εξηγείται η διαδικασία εισαγωγής δεδομένων και βαθμολόγησης. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη βαθμολογία του τεστ, παρακολουθήστε το βίντεο.

Η δοκιμή περιλαμβάνεται σε ένα αρχείο Excel, διαθέσιμο στα Τουρκικά, Αγγλικά, Γερμανικά, Ρουμανικά, Ελληνικά και Ιταλικά.

Το αρχείο excel περιλαμβάνει δύο φύλλα: "

- Εισαγωγή δεδομένων
- Αυτοματοποιημένες αναφορές

Το φύλλο εισαγωγής δεδομένων περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία για όλες τις κλίμακες και τις δημογραφικές πληροφορίες.

Για τη σωστή εφαρμογή της αυτόματης αναφοράς συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο χρησιμοποιώντας τον αριθμό "1" στην απάντηση ΝΑΙ / ΟΧΙ. Πληκτρολογήστε 1 για τις απαντήσεις "Ναι" στα στοιχεία. Μην κάνετε καταχώριση στα αρχεία excel για τις απαντήσεις χωρίς. Αυτό θα επιτρέψει στο έγγραφο να υπολογίσει αυτόματα τα αποτελέσματα.

Η τελευταία κλίμακα, η ικανοποίηση για τη ζωή είναι μια συνεχής κλίμακα, η οποία απαιτείται για να ζητήσετε μια αξιολόγηση από 1 (ελάχιστο) έως 5 (μέγιστο).

## **Αξιολόγηση**

Η αυτοματοποιημένη σελίδα αναφοράς (Φύλλο 2) δίνει τα αποτελέσματα της κλίμακας που μετρήθηκε. Για να προσδιορίσετε τα ταλέντα σε έναν συγκεκριμένο τομέα θα πρέπει **να συγκρίνετε τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν από το άτομο με το δείγμα του ατόμου που μοιράζεται μια συγκεκριμένη αναπηρία**. Στο φύλλο 2 του αρχείου excel θα δείτε πίνακες τυποποίησης για διαφορετικές ομάδες αναπηρίας. Όταν κοιτάξετε τον πίνακα τυποποίησης της ομάδας αναπηρίας ενηλίκων, θα δείτε «ταλέντο» και «όχι» στο κάτω μέρος του πίνακα. «Ταλέντο» σημαίνει ότι ο ενήλικας έχει ταλέντο σε αυτήν την περιοχή και «όχι» σημαίνει ότι ο ενήλικας δεν έχει ταλέντο σε αυτήν την περιοχή.

## **Αναφορά των αποτελεσμάτων του τεστ**

Εάν το σκορ του ενήλικα σε μια περιοχή είναι στο ανώτερο ποσοστό% 25 (πάνω από 75%) της ομάδας αναπηρίας του, αυτό σημαίνει ότι είναι ταλαντούχοι σε αυτόν τον τομέα. Το φύλλο 2 του αρχείου excel αναφέρει αυτό το αποτέλεσμα αυτόματα. Έτσι, μπορείτε να δημιουργήσετε μια αναφορά που να περιγράφει τα ταλέντα του ενήλικα με αναπηρία κοιτάζοντας τους πίνακες τυποποίησης της ομάδας αναπηρίας του ενήλικα. Ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης των ταλέντων μπορεί να αντιμετωπίσετε τρεις διαφορετικές καταστάσεις. Ο ενήλικος μπορεί να έχει κρυσταλλωμένα ταλέντα, ταλέντα σχεδόν σε όλους τους τομείς ή καθόλου ταλέντα σε οποιαδήποτε περιοχή.

- Αν οι ενήλικες έχουν κρυσταλλωμένα ταλέντα, θα έχουν ταλέντα σε μερικούς τομείς. Έτσι μπορείτε να τους προτείνετε μαθήματα σε αυτούς τους τομείς.
- Εάν οι ενήλικες δεν έχουν ταλέντα σε καμία περιοχή, μπορείτε να προτείνετε μαθήματα κοιτάζοντας τους βαθμούς που έχουν από τις υπο-κλίμακες. Μπορείτε να προτείνετε μαθήματα στην περιοχή στην οποία έχουν τις υψηλότερες βαθμολογίες. Μην ξεχνάτε ότι ο στόχος του τεστ δεν είναι να λέτε ότι δεν είστε ταλαντούχοι αλλά λέτε ότι είστε ταλαντούχοι σε αυτούς τους τομείς και μπορείτε να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας σε αυτούς τους τομείς.
- Αν οι ενήλικες έχουν ταλέντα σε σχεδόν όλους τους τομείς, μπορείτε να προτείνετε μαθήματα με τις υψηλότερες βαθμολογίες και επίσης να μιλήσετε με τους ενήλικες και να ρωτήσετε τις προτιμήσεις τους.

Στο παράρτημα μπορείτε να δείτε παραδείγματα διαφορετικών ειδών αναφορών.

## **Ισχύς και αξιοπιστία του τεστ**

Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία του τεστ.

### **Αξιοπιστία: εσωτερική συνέπεια**

*Περίληψη: η εσωτερική συνέπεια είναι απαίτηση για την επικύρωση μιας κλίμακας. Η προϋπόθεση αυτής της μέτρησης είναι να ελέγξετε εάν τα στοιχεία μιας κλίμακας μοιράζονται ένα υψηλό ποσοστό διακύμανσης. Εάν τα στοιχεία μετρά το ίδιο πράγμα θα πρέπει να συσχετίζονται μεταξύ τους.*

Ως μέσο επικύρωσης υπολογίσαμε το Alpha του Cronbach για όλες τις κλίμακες που μετρά την εσωτερική συνέπεια. Η ελάχιστη απαίτηση για σταθερή κλίμακα ορίζεται στα 0,70.

Όνομα της κλίμακας	Cronbach's Alpha
Αρχειοθέτηση	0,906
Υπολογιστή	0,939
Μαγείρεμα	0,930
Χορός	0,903
Κηπουρική	0,880
Ποίηση / Λογοτεχνία	0,929
ΜΟΥΣΙΚΗ	0,859
Φωτογραφία	0,912
Γλυπτική / Κατασκευή	0,855
Ράψιμο	0,887
Κοινωνικές δυνατότητες	0,909
Τεχνικές δεξιότητες	0,897
Θέατρο	0,903
Σχέδια ζωγραφικής	0,885
Αθλητισμός	0,888
Ικανοποίηση με τη ζωή	0,851

Όλες οι κλίμακες έχουν ικανοποιητικό επίπεδο εσωτερικής συνοχής που κυμαίνεται από 0,85 έως 0,94. Τα αποτελέσματα έχουν εφαρμοστεί σε ένα ευρύ φάσμα μορφών αναπηρίας, τα δεδομένα δείχνουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν αυτό το τεστ σε διαφορετικές συνθήκες.

### Εσωτερική ισχύς

Περίληψη: η εσωτερική εγκυρότητα είναι το σύνολο συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών που μετρήθηκαν εντός του τεστ. Δοκιμάζεται η βασική υπόθεση εγκυρότητας. Ο στατιστικός δείκτης που χρησιμοποιείται για το σκοπό αυτό ονομάζεται δείκτης συσχέτισης Pearson ( $r$ ). Παρόμοια έννοια ή θεωρητικά διασυνδεδεμένη έννοια θα πρέπει να συσχετίζεται θετικά και σημαντικά (θετικά  $r$ ). Οι αντίθετες έννοιες πρέπει να συσχετίζονται αρνητικά (αρνητικά  $r$ ).

Μια βασική υπόθεση αυτού του τεστ είναι ότι η ικανότητα και το ενδιαφέρον για έναν συγκεκριμένο τομέα συνδέονται με την ικανοποίηση για τη ζωή. Θέλουμε να ενθαρρύνουμε τα άτομα με αναπηρία να αυξήσουν το ταλέντο τους σε έναν τομέα προκειμένου να τους κάνουν πιο ευτυχισμένους και πιο ικανοποιημένους για τη ζωή τους.

Στο προκαταρκτικό στάδιο, μετρήσαμε τη συσχέτιση μεταξύ 3 μεταβλητών:

- Ικανοποίηση με κλίμακες ζωής: βασίζεται σε 3 στοιχεία που κυμαίνονται από 1 έως 5.
- Γενική ικανότητα: είναι το άθροισμα όλων των στοιχείων ικανότητας
- Γενικό ενδιαφέρον: είναι το άθροισμα όλων των στοιχείων ενδιαφέροντος

Η υπόθεση συσχέτισης μεταξύ ικανότητας, ενδιαφέροντος και ικανοποίησης επικυρώνεται μέσω εσωτερικών θετικών και σημαντικών συσχετίσεων.

	Ικανοποίηση για τη ζωή	Γενική ικανότητα	Γενικό ενδιαφέρον
Ικανοποίηση για τη ζωή	1	.410***	.347***
Γενική ικανότητα		1	.823***
Γενικού ενδιαφέροντος			1

\*\*  $p < .001$

## Ανάλυση στοιχείων

Περίληψη: η ανάλυση αντικειμένων είναι το σύνολο των στατιστικών που εφαρμόζονται σε μεμονωμένα στοιχεία προκειμένου να ελεγχθεί η συγκεκριμένη εγκυρότητά τους.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το τεστ έχει ως στόχο να μετρήσει τις ικανότητες σε ένα ευρύ φάσμα τύπων αναπηρίας, είναι πολύ σημαντικό να γίνει μια σε βάθος ανάλυση σε όλες τις κλίμακες.

Οι διαφορετικοί τύποι αναπηριών που αναλύθηκαν διαφέρουν σημαντικά ως προς τη σοβαρότητα. Δοκιμάσαμε την εγκυρότητα του τεστ μεταξύ όλων των τύπων που εξετάστηκαν.

Ένα σημαντικό θέμα είναι ο δείκτης δυσκολίας.

Ο δείκτης δυσκολίας είναι το ποσοστό των σωστών απαντήσεων που δίνονται από έναν πληθυσμό. Παρά τον κοινό ορισμό του «δείκτη δυσκολίας» θα πρέπει να λάβετε υπόψη ότι όσο υψηλότερος είναι ο αριθμός, τόσο πιο εύκολο είναι το αντικείμενο.

Κατά γενικό κανόνα, ένα στοιχείο ικανότητας πρέπει να είναι πολύ εύκολο ή πολύ δύσκολο.

Ο στόχος ενός τεστ ψυχομετρίας είναι η διάκριση του υποκειμένου. Ένα πολύ δύσκολο ή εύκολο τεστ δεν το κάνει αυτό, γιατί όλα τα θέματα δίνουν σωστές (πολύ εύκολες) ή λανθασμένες (πολύ δύσκολες) απαντήσεις.

Η πρώτη δραστηριότητα που κάναμε είναι να ελέγξουμε τα μέσα αποτελέσματα ανά κλίμακα ικανότητας στον γενικό πληθυσμό που αναλύθηκε. Κατά την ερμηνεία αυτών των δεικτών, είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη ότι κάθε κλίμακα ικανότητας έχει 10 στοιχεία με την ακόλουθη κωδικοποίηση (ΝΑΙ = 1; ΟΧΙ = 0). Το εύρος των αποτελεσμάτων για τα στοιχεία ικανότητας είναι από 0 έως 10. Η ικανοποίηση με τις κλίμακες ζωής βασίζεται σε 3 στοιχεία από 1 έως 5. Το εύρος των αποτελεσμάτων είναι από 3 έως 15.

Στον παρακάτω πίνακα έχουμε τα αποτελέσματα ανά κλίμακα ικανότητας

Κλίμακα	Μέση	Τυπική απόκλιση
Αθλητισμός	5,20	3,46
Σχέδια ζωγραφικής	5,49	3,25
Φωτογραφία	4,19	3,63
Κηπουρική	4,27	3,32
Αρχειοθέτηση	4,64	3,57
Θέατρο	4,66	3,52
Μουσική	4,19	3,12
Χορός	4,45	3,56
Τεχνικός	3,14	3,25
Βιβλιογραφία	2,82	3,41
Γλυπτική	4,54	3,06
Μαγείρεμα	3,67	3,72
Κοινωνικές δυνατότητες	5,02	3,73
Υπολογιστή	2,90	3,55
Ράψιμο	4,08	3,16
Ικανοποίηση	10,84	3,21

Καθώς είναι δυνατόν να παρατηρήσετε την πλειονότητα των μέσων αποτελεσμάτων είναι κοντά στο 5 που είναι το κεντρικό σημείο της κλίμακας. Αυτό σημαίνει ότι ως επί το πλείστον τα αντικείμενα δεν είναι εύκολο και επιτρέπουν την ορθή αξιολόγηση σε γενικό επίπεδο.

Ορισμένες κλίμακες θεωρούνται πιο δύσκολες, ειδικά: τεχνικές ικανότητες, λογοτεχνία, μαγείρεμα και υπολογιστές.

Σε γενικό επίπεδο, είναι καλύτερο να κάνεις ένα ελαφρώς δύσκολο τεστ από ένα πολύ εύκολο, γιατί ο στόχος είναι να αναγνωρίσεις ταλέντα. Εάν ο μέσος όρος των θεμάτων είναι 9 και ο μέγιστος βαθμός που μπορεί να επιτευχθεί είναι 10, θα ήταν δύσκολο να δηλωθεί ότι το 10 είναι ταλέντο, συγκρίνοντας έναν μέσο όρο ίσο με 9. Εάν ο μέσος όρος στο δείγμα είναι 3, θα ήταν διαθέσιμος έως 7 σημεία διαφοράς από τον μέσο όρο, κάτι που θα επέτρεπε στους ειδικούς να είναι πολύ πιο ξεκάθαροι στην αναγνώριση ενός ταλέντου σε έναν τομέα.

- Η πιθανότητα σωστής απάντησης μετριέται μέσω του δείκτη δυσκολίας. Η πιθανότητα αντιπροσωπεύεται από 0 έως 1 (δηλαδή, 0,29 ισούται με 29%)
- Τα στοιχεία είναι αριθμός με τη σειρά παρουσίασης (δηλαδή το ARA8 είναι το όγδοο στοιχείο της αρχαιοθέτησης κλίμακας
- Τα στοιχεία παρατίθενται από το πιο δύσκολο στο πιο εύκολο

### Αρχαιοθέτηση

	Δείκτης δυσκολίας
ARA8	0,29
ARA7	0,32
ARA10	0,36
ARA9	0,39
ARA1	0,47
ARA6	0,48
ARA3	0,48
ARA2	0,56
ARA5	0,64
ARA4	0,66

### Υπολογιστές

	Δείκτης δυσκολίας
COA10	0,16
COA9	0,16
COA5	0,18
COA4	0,25
COA2	0,28
COA8	0,30
COA3	0,33
COA7	0,37
COA6	0,39
COA1	0,49

### Μαγειρική

	Δείκτης δυσκολίας
CUA7	0,22
CUA5	0,26
CUA2	0,34
CUA9	0,35
CUA8	0,36
CUA1	0,38
CUA10	0,40
CUA6	0,44
CUA3	0,44
CUA4	0,49

### Χορός

	Δείκτης δυσκολίας
BAA5	0,32
BAA9	0,35
BAA8	0,37
BAA7	0,37
BAA1	0,44
BAA2	0,45
BAA4	0,46
BAA10	0,50
BAA6	0,58
BAA3	0,62

### Ζωγραφική

	Δείκτης δυσκολίας
DIA10	0,30
DIA8	0,31
DIA7	0,36
DIA9	0,39
DIA4	0,56
DIA3	0,65
DIA5	0,68
DIA6	0,70
DIA2	0,74
DIA1	0,79



### Κηπουρική

	Δείκτης δυσκολίας
GIA3	0,22
GIA8	0,34
GIA9	0,36
GIA4	0,38
GIA2	0,42
GIA6	0,42
GIA7	0,45
GIA10	0,45
GIA5	0,48

### Ποίηση/ Λογοτεχνία

	Δείκτης δυσκολίας
POA4	0,17
POA7	0,21
POA8	0,21
POA10	0,22
POA9	0,23
POA2	0,23
POA3	0,27
POA5	0,37
POA1	0,44
POA6	0,49

### Μουσική

	Δείκτης δυσκολίας
MUA9	0,10
MUA8	0,22
MUA5	0,38
MUA4	0,39
MUA7	0,40
MUA1	0,48
MUA10	0,51
MUA3	0,53
MUA6	0,57
MUA2	0,62

### Φωτογραφία

	Δείκτης δυσκολίας
FOA7	0,31
FOA8	0,34
FOA1	0,34
FOA6	0,35
FOA2	0,38
FOA3	0,41
FOA5	0,46
FOA10	0,49
FOA9	0,52
FOA4	0,58

### Γλυπτική / Χειροτεχνία

	Δείκτης δυσκολίας
SCA6	0,25
SCA8	0,27
SCA9	0,27
SCA10	0,29
SCA7	0,36
SCA5	0,51
SCA3	0,58
SCA1	0,63
SCA4	0,68
SCA2	0,72

### Ράψιμο

	Δείκτης δυσκολίας
SEA9	0,13
SEA8	0,22
SEA6	0,30
SEA7	0,31
SEA2	0,34
SEA10	0,34
SEA3	0,35
SEA5	0,67
SEA4	0,69
SEA1	0,73

### Κοινωνικές δεξιότητες

	Δείκτης δυσκολίας
ASA4	0,35
ASA6	0,39
ASA5	0,46
ASA9	0,46
ASA2	0,49
ASA10	0,50
ASA3	0,55
ASA8	0,57
ASA1	0,57
ASA7	0,58

### Αθλήματα

	Δείκτης δυσκολίας
SPA9	0,33
SPA3	0,42
SPA7	0,44
SPA5	0,49
SPA2	0,54
SPA10	0,55
SPA1	0,58
SPA6	0,61
SPA4	0,61
SPA8	0,63

### Θέατρο

	Δείκτης δυσκολίας
TEA10	0,29
TEA7	0,33
TEA2	0,37
TEA9	0,40
TEA5	0,44
TEA6	0,49
TEA1	0,49
TEA8	0,50
TEA4	0,63
TEA3	0,72

## Τεχνικές δεξιότητες

	Δείκτης δυσκολίας
ΑΤΑ6	0,15
ΑΤΑ3	0,19
ΑΤΑ4	0,25
ΑΤΑ1	0,26
ΑΤΑ2	0,30
ΑΤΑ5	0,32
ΑΤΑ10	0,34
ΑΤΑ9	0,39
ΑΤΑ8	0,42
ΑΤΑ7	0,54

ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,15	3,93	2,04	2,20	2,89	2,44	2,44	3,69
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	9	10	10	10
Percentile	25	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	5,00	4,00	0,50	1,50	2,00	1,00	2,00	3,00
	75	8,00	7,00	4,00	3,25	5,00	4,00	3,25	6,25

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		1,91	0,56	3,78	1,20	1,72	1,43	2,39	9,39
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	7	10	10	10	10	8	15
Percentile	25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,75
	50	1,00	0,00	3,50	0,00	0,00	0,00	2,00	9,00
	75	3,00	1,00	6,25	1,25	3,25	1,25	4,00	12,00

ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣΗΣ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,87	5,75	3,70	4,24	4,11	4,26	3,91	4,85
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,25	1,00	2,00
	50	6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
	75	9,00	8,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,40	1,78	5,29	2,91	4,19	2,11	3,82	10,62
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	0,00	2,00	9,00
	50	1,00	1,00	5,00	2,00	4,00	1,00	3,00	11,00
	75	3,00	2,75	7,00	6,00	7,00	3,00	6,00	13,00

ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ - ΝΟΗΤΙΚΗΣ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,08	3,76	1,95	1,98	2,14	2,41	2,27	1,90
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	9	10	10	10	10	10
Percentile	25	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	1,00	3,00	0,00	1,00	0,00	1,00	2,00	0,00
	75	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		0,90	0,84	2,13	1,38	2,98	1,00	1,73	9,81
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	3
Maximum		10	8	10	10	10	9	6	15
Percentile	25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00
	50	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	10,00
	75	1,00	1,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	13,00

ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	164	164	164	164	164	164	164	164
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,30	6,46	5,84	5,73	6,46	6,30	5,39	4,46
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	2,00
	50	6,00	7,00	6,50	6,00	7,00	7,00	6,00	4,00
	75	8,00	10,00	9,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	164	164	164	164	164	164	164	164
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		4,75	4,86	4,70	5,43	7,48	5,06	5,61	12,28
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	2,00	2,00	2,00	2,00	6,00	0,25	3,00	11,00
	50	5,00	4,00	4,50	6,50	9,00	6,00	6,00	13,00
	75	8,00	8,00	7,00	9,00	10,00	9,00	8,00	14,00



ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	18	18	18	18	18	18	18	18
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		6,00	5,89	6,22	4,11	5,83	6,17	5,17	5,39
Minimum		0	0	0	0	0	1	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	4,00	3,75	0,75	3,00	2,75	2,75	1,75
	50	7,00	5,50	6,00	3,50	6,50	6,50	5,50	5,00
	75	9,25	9,25	9,00	7,50	9,25	10,00	8,00	9,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	18	18	18	18	18	18	18	18
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		6,06	7,11	5,33	7,56	6,72	4,61	3,89	8,39
Minimum		0	0	0	0	1	0	0	3
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	1,75	4,75	2,75	5,00	3,75	0,00	1,75	5,75
	50	8,00	9,00	5,00	10,00	7,50	3,00	4,00	9,00
	75	9,25	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	5,25	9,75

## Διαδικασία δοκιμής- επαναδοκιμής

Η λογική αυτού του έργου είναι ότι η αναγνώριση ενός ταλέντου και η συμμετοχή σε ειδικά μαθήματα αυξάνουν την ικανοποίηση για τη ζωή και τις ικανότητες των ατόμων με αναπηρία.

Για να το αποδείξουμε αυτό, παρουσιάσαμε μια διαδικασία δοκιμής-δοκιμής μεταξύ ενός υποδείγματος 123 θεμάτων.

Ο πειραματικός σχεδιασμός μπορεί να συνοψιστεί ως εξής.

- α) Οι συμμετέχοντες με αναπηρία ολοκληρώνουν το πλήρες τεστ, συμπεριλαμβανομένων όλων των κλιμάκων
- β) Οι συμμετέχοντες κάνουν ένα μάθημα σε μια περιοχή που διερευνάται από το τεστ
- γ) Οι συμμετέχοντες μετρούν μόνο την κλίμακα στον ειδικό χώρο και την ικανοποίηση για την κλίμακα ζωής

Στο τέλος της διαδικασίας παράγουμε μια μήτρα δεδομένων που περιλαμβάνει τις ακόλουθες μεταβλητές

- Φύλο
- Τύπος αναπηρίας
- Όνομα της ικανότητας που αναλύθηκε
- Ικανότητα πριν από το μάθημα (προ-δοκιμή)
- Ικανότητα μετά το μάθημα (μετά το τεστ)
- Ικανοποίηση για τη ζωή πριν από το μάθημα (προ-δοκιμή)
- Ικανοποίηση για τη ζωή μετά το μάθημα (μετά το τεστ)

Προκειμένου να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ίδιων θεμάτων πριν και μετά το μάθημα πραγματοποιήσαμε ζευγάρια στατιστικών δοκιμών t. Αυτές οι τεχνικές επιτρέπουν τη σύγκριση μέσω των ίδιων θεμάτων πριν και μετά από ένα συγκεκριμένο συμβάν, ερέθισμα, πειραματική διαδικασία (δηλαδή το μάθημα).

Τα στατιστικά στοιχεία της δοκιμής t έδειξαν ότι οι συμμετέχοντες αύξησαν σημαντικά την ικανότητα και την ικανοποίησή τους για τη ζωή

	Μέσος όρος προ-δοκιμής	Μέσος όρος μετά-δοκιμής	t	P
Ικανότητα	6,64	8,53	-9,27	<0,001
Ικανοποίηση από τη ζωή	10,55	12,52	-11,598	<0,001

Όπως μπορούμε να δούμε από τον προηγούμενο πίνακα, οι βελτιώσεις και στις δύο κλίμακες είναι περίπου 2 βαθμοί και στις δύο κλίμακες.

Η αξιολόγηση αυτών των θετικών αποτελεσμάτων μετριέται μέσω του τύπου επίδρασης μεγέθους Cohen's.

Αυτός ο τύπος επιτρέπει την ποσοτικοποίηση της βελτίωσης κατά τη διάρκεια μιας πειραματικής διαδικασίας. Εδώ τα αποτελέσματα, τα οποία μπορούν να οριστούν ως μεγάλο μέγεθος εφέ, σύμφωνα με τον Cohen

Μεταβλητή	Cohen's d
Ικανότητα	0,82
Ικανοποίηση από τη ζωή	0,80

Στην ανάλυση αυτών των αποτελεσμάτων θα πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι η βελτίωση των ικανοτήτων και η ικανοποίηση με τη ζωή σχετίζονται με τις δραστηριότητες που εκτελούνται στο πλαίσιο της προ-δοκιμής και της μετα-δοκιμής.

### **Οι δραστηριότητες του μαθήματος**

Το τεστ από μόνο του είναι ικανό να μετρήσει την ικανότητα, να αναγνωρίσει ταλέντα και ικανοποίηση αλλά δεν μπορεί να βελτιώσει αυτά τα αποτελέσματα.

Η βελτίωση σχετίζεται με τις δραστηριότητες που εκτελούνται. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, δεν αρκεί μια πορεία καλής ποιότητας, θα πρέπει επίσης να εξετάσετε την καταλληλότητά του για τις ομάδες στόχους, την εξοικείωση των εκπαιδευτών με τις ομάδες στόχους και άλλες πτυχές. Για τη σαφήνεια και την πληρότητα των πληροφοριών, περιγράφουμε εδώ τις δραστηριότητες που εκτελούνται σε αυτήν τη μελέτη.

Οι συνεργάτες αυτής της μελέτης εφάρμοσαν διαδικασίες δοκιμής-δοκιμής σε δείγμα που συμμετείχε σε μαθήματα που σχετίζονται με τις ακόλουθες ικανότητες: Αθλητισμός, Μαγειρική, Χειροτεχνία, Κηπουρική, Χορός, Μουσική, Σχέδια, Φωτογραφία, Αρχαιοθέτηση, Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπολογιστής.

Με άλλα λόγια, η διαδικασία δοκιμής δοκιμής δεν καλύπτει όλες τις ικανότητες που μετρήθηκαν και λαμβάνοντας υπόψη ότι το συνολικό δείγμα είναι 123 και η ικανότητα που μετρήθηκε είναι 11 από τις 15, δεν αντιπροσωπεύονται σαφώς όλες οι ικανότητες σε αυτό το πείραμα.

Επίσης δεν καλύπτονται όλοι οι τύποι αναπηρίας, έχοντας την πλειοψηφία των ατόμων με ψυχική ή σωματική αναπηρία, λίγα δεδομένα συλλέγονται για άτομα με αυτισμό ή σωματική + ψυχική αναπηρία.

Ωστόσο, η βελτίωση των ικανοτήτων σχετίζεται σαφώς με τις δραστηριότητες που εκτελούνται, οι οποίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- **Μαγειρική:** Οι ενήλικες έχουν μάθει τους βασικούς κανόνες του μαγειρέματος, του βρασμού και του ομελέτα, ενός μαγειρέματος ομελέτας, μακαρονιών, συναντήσεων, κοτόπουλου, ρυζιού, πατάτας, σούπας, κέικ και λαχανικών. Έμαθαν απλές συνταγές, τα συστατικά των γευμάτων και τον χρόνο που απαιτείται για το μαγείρεμα.
- **Υπολογιστής:** Οι ενήλικες έχουν μάθει τους βασικούς κανόνες βασικών κανόνες των υπολογιστών, εστιάζοντας κυρίως στη λέξη και στο Διαδίκτυο. Συγκεκριμένα έμαθαν πώς να ενεργοποιούν και να απενεργοποιούν τον υπολογιστή. πώς να δημιουργήσετε ένα έγγραφο στο WORD, να το αποθηκεύσετε και να το αρχειοθετήσετε. πώς να χρησιμοποιήσετε εντολές όπως copy paste κ.λπ. πώς να διατυπώσετε ένα έγγραφο WORD χρησιμοποιώντας έντονους, πλάγιους χαρακτήρες κ.λπ. πώς να δημιουργήσετε έναν λογαριασμό e-mail και πώς να διαβάσετε τα εισερχόμενα; πώς να στείλετε e-mail; πώς να επισυνάψετε αρχεία σε μηνύματα; πώς να δημιουργήσετε έναν λογαριασμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πώς να χρησιμοποιήσετε τους λογαριασμούς τους. Για την καλύτερη αφομοίωση, δόθηκαν ασκήσεις στους μαθητές
- **Αθλητισμός:** Η προπόνηση έγινε κυρίως σε μια παιχνιδιάρικη φόρμα, ενώ όλα τα στοιχεία του γυμναστηρίου εισήχθησαν λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο και την ηλικία των συμμετεχόντων. Ασκήσεις εδάφους, άλογο, πολλαπλό βάρος, δοκός ισορροπίας, δαχτυλίδια, ράβδος άλματος, στρώματα πτώσης, μικρό τραμπολίνο αλλά και μπάλα, στεφάνι, κορδέλες, καρφίτσες, σχοινιά είναι μερικά από τα όργανα που χρησιμοποιήθηκαν.
- **Ζωγραφική / Σχέδιο:** Οι ενήλικες έμαθαν για τον όρο της συμμετρίας, τη σημασία της ισορροπίας και της αρμονίας, την επίδραση του φωτός στη ζωγραφική, τις τονικές αντιθέσεις, το εύρος από τις πιο σκοτεινές έως τις πιο ανοιχτές περιοχές, το εύρος των τόνων, τις βασικές οδηγίες για το πώς να βάψετε.

- **Χορός:** Οι ενήλικες έμαθαν παραδοσιακούς χορούς της χώρας τους (Ελλάδα και Τουρκία). Οι ενήλικες στην Ελλάδα έμαθαν καλαματιανό, τσαμικό, συρτό, παλαμάκια, καραγκούνα, τικ, συρτά και οι ενήλικες στην Τουρκία έμαθαν καφκά καινσλάρι, ρωμαϊκό χαβάσι και ζέμπεκ. Ο χορός παρουσιάζεται από τον δάσκαλο και χωρίζεται και παρουσιάζεται σε τμήματα. Οι δύσκολες και περίπλοκες χορευτικές κινήσεις αναλύθηκαν για να γίνουν κατανοητές από τους εκπαιδευόμενους.
- **Χειροτεχνία:** Οι ενήλικες δημιούργησαν κολιέ και βραχιόλια από τις χορδές, έκαναν βασική ύφανση, ετοίμασαν εικόνες με χρώματα και πέτρες, έκαναν προϊόντα με κεραμικά και βάφτηκαν.
- **Ράψιμο:** Έμαθαν ευθεία ραφή μέσω μηχανής κλειδαριάς, φτιάχνοντας ένα καλούπι, σιδέρωμα και βασικό ράψιμο με τα χέρια
- **Κηπουρική:** Οι ενήλικες έμαθαν να προετοιμάζουν το έδαφος, φύτευση λαχανικών, σκαπάνη και πότισμα.
- **Μουσική:** Έμαθαν να παίζουν κιθάρα σε βασικό επίπεδο, έλαβαν φωνητική εκπαίδευση και τραγούδησαν τραγούδια.
- **Φωτογραφία:** Οι ενήλικες έμαθαν να προετοιμάζουν τις συσκευές φωτογραφίας, να φωτογραφίζουν σε βασικό επίπεδο, να τακτοποιούν το φως και να ετοιμάζουν μια έκθεση φωτογραφίας.
- **Αρχειοθέτηση:** Έχουν μάθει να παραγγέλνουν και να οργανώνουν πράγματα και να κάνουν εργασίες διαδοχικά.
- **Κοινωνικές δεξιότητες:** Οι ενήλικες έχουν κάνει φιλανθρωπική εργασία όπως επισκέπτονται σπίτια γηρατειών και ξενώνες νεότητας.

## Όρια του εργαλείου

Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζονται οι περιορισμοί του τεστ.

### Χαρακτηριστικά δείγματος

Αν και το μέγεθος του δείγματος είναι υψηλό ( $n = 690$ ), δεν αντιπροσωπεύει όλες τις πιθανές μορφές αναπηρίας. Οι ομάδες αναλύονται σε ομάδες αρκετά μεγάλες για να εκτελέσουν στατιστικά στοιχεία, αλλά εξακολουθούν να είναι ετερογενείς (ψυχική, σωματική, ψυχική και σωματική, αυτισμός, ψυχιατρικές αναπηρίες).

Μια πιθανή επέκταση της επικύρωσης αυτού του εργαλείου μπορεί να εξετάσει πιο συγκεκριμένες μορφές αναπηρίας (π.χ. λαμβάνοντας υπόψη τη σοβαρότητα του αυτισμού, συγκεκριμένα σύνδρομα που δεν περιλαμβάνονται στο δείγμα κ.λπ.)

### Ταλέντα

Τα ταλέντα που αξιολογούνται σε αυτό το τεστ περιορίζονται σε αθλήματα, σχέδια, φωτογραφία, κηπουρική, αρχειοθέτηση, θέατρο, μουσική, χορός, τεχνική, λογοτεχνία, γλυπτική / χειροτεχνία, μαγείρεμα, κοινωνικές ικανότητες, υπολογιστές και ράψιμο.

Η κλίμακα έχει όριο 10 στοιχείων. Ο αριθμός των στοιχείων δεν καλύπτει όλες τις πιθανές διαβαθμίσεις στην απόδοση που σχετίζεται με μια ικανότητα. Ωστόσο, η εισαγωγή μεγαλύτερης κλίμακας (δηλαδή 20 αντικείμενα) μπορεί να επηρεάσει το χρόνο που απαιτείται για τη διοίκηση και την προσπάθεια για όλους τους συμμετέχοντες.

Μια ιδέα για το μέλλον του τεστ μπορεί να είναι η παραγωγή ενός προχωρημένου τεστ με πιο δύσκολα αντικείμενα, πιο προσαρμοσμένα για την εφαρμογή των προχωρημένων μαθημάτων.

## **Για συνεισφέροντες**

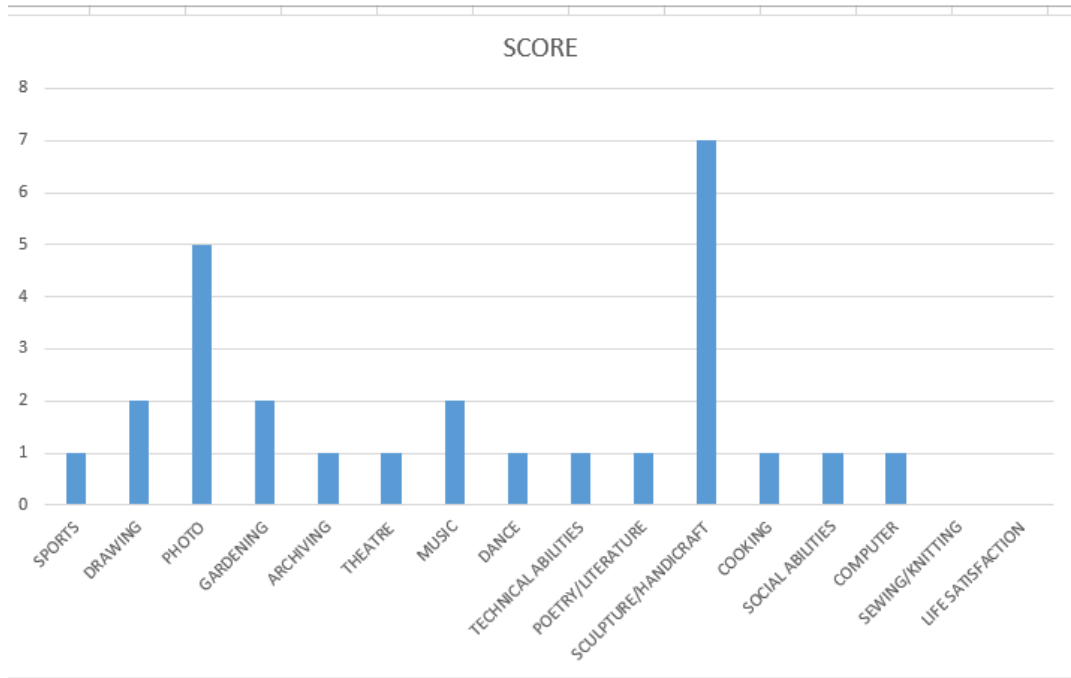
Αν θέλετε να μεταφράσετε το τεστ ταλέντου και ενδιαφέροντος για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στη γλώσσα σας ή να επικυρώσετε το τεστ σε μια συγκεκριμένη μορφή αναπηρίας, μπορείτε να λάβετε δωρεάν συμβουλευτική από εμάς. Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας μέσω [hhtramrehberlikbolumu@gmail.com](mailto:hhtramrehberlikbolumu@gmail.com)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Ένα παράδειγμα για τα πιθανά ταλέντα

Τύπος αναπηρίας του ενήλικα: αυτισμός

Τα σκορ του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:



Για την αξιολόγηση εξετάζουμε τον πίνακα τυποποίησης του αυτισμού επειδή ο ενήλικας είναι αυτιστικός. Τα αποτελέσματα του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:

		Sport	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,15	3,93	2,04	2,20	2,89	2,44	2,44	3,69
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	9	10	10	10
Percentile	25	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	5,00	4,00	0,50	1,50	2,00	1,00	2,00	3,00
	75	8,00	7,00	4,00	3,25	5,00	4,00	3,25	6,25
		NO	NO	TALENT	NO	NO	NO	NO	NO

Technical	Literature	Handicraft	Cooking	Social	Computer	Sewing	Life Satisfaction
54	54	54	54	54	54	54	54
0	0	0	0	0	0	0	0
1,91	0,56	3,78	1,20	1,72	1,43	2,39	9,39
0	0	0	0	0	0	0	0
10	7	10	10	10	10	8	15
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,75
1,00	0,00	3,50	0,00	0,00	0,00	2,00	9,00
3,00	1,00	6,25	1,25	3,25	1,25	4,00	12,00
NO	NO	TALENT	NO	NO	NO	NO	NO

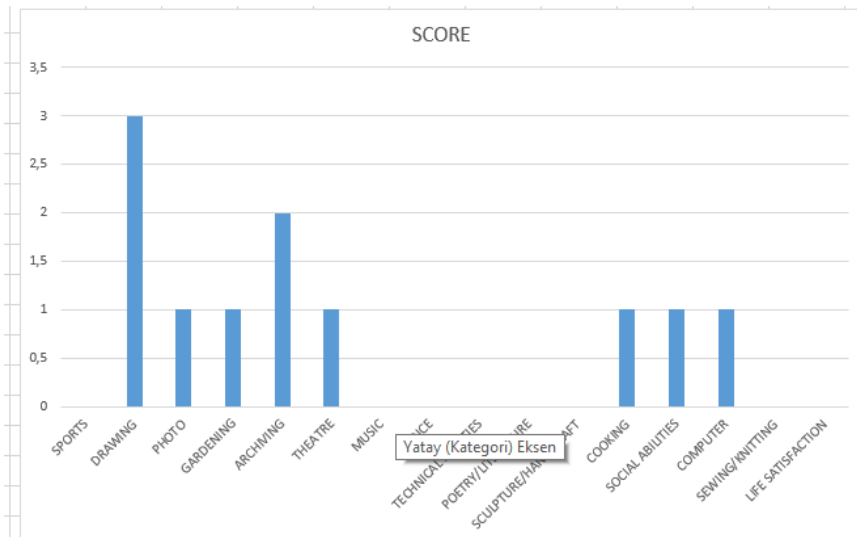
Όταν κοιτάζουμε τα αποτελέσματα του ενήλικα μπορούμε να δούμε ότι έχει ταλέντα στη φωτογραφία και τη χειροτεχνία. Έτσι μπορούμε να προσφέρουμε μαθήματα φωτογραφίας και χειροτεχνίας.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Ένα παράδειγμα χωρίς κατάσταση ταλέντου:

Τύπος αναπηρίας του ενήλικα: σωματική + ψυχική

Τα σκορ του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:



Για την αξιολόγηση εξετάζουμε τον πίνακα τυποποίησης σωματικής + ψυχικής επειδή ο ενήλικας είναι σωματικά και διανοητικά ανάπηρος. Τα αποτελέσματα του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:

		Standardization Physical-Mental								
		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance	
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,08	3,76	1,95	1,98	2,14	2,41	2,27	1,90	
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0	
Maximum		10	10	9	10	10	10	10	10	
Percentile	25	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	50	1,00	3,00	0,00	1,00	0,00	1,00	2,00	0,00	
	75	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
63	63	63	63	63	63	63	63
0	0	0	0	0	0	0	0
0,90	0,84	2,13	1,38	2,98	1,00	1,73	9,81
0	0	0	0	0	0	0	3
10	8	10	10	10	9	6	15
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00
0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	10,00
1,00	1,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	13,00
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

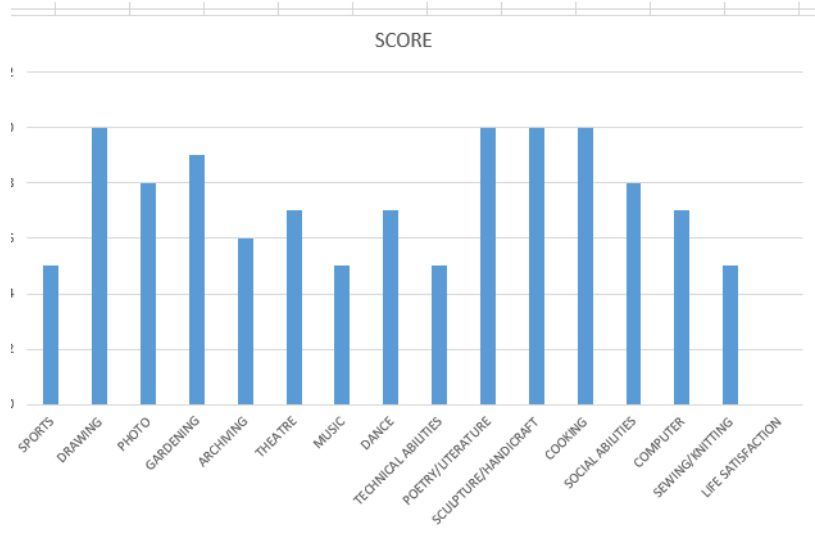
Όταν εξετάζουμε τα αποτελέσματα του ενήλικα, ο πίνακας τυποποίησης μάς λέει ότι ο ενήλικας δεν έχει ταλέντο. Ωστόσο, πρέπει να πούμε στον ενήλικα τον τομέα του ταλέντου του και να προσφέρουμε ένα μάθημα. Έτσι μπορούμε να προσφέρουμε μαθήματα φωτογραφίας από τα οποία έχει την υψηλότερη βαθμολογία.

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ένα παράδειγμα για πολλά ταλέντα κατάσταση:

Τύπος αναπηρίας του ενήλικα: διανοητική

Τα σκορ του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:



Για την αξιολόγηση εξετάζουμε τον πίνακα τυποποίησης των ψυχικών επειδή ο ενήλικας είναι διανοητικά ανάπηρος. Τα αποτελέσματα του ενήλικα παρουσιάζονται παρακάτω:

		Standardization Mental									
		Sport	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance		
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236		
	Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0		
Median		5,87	5,75	3,70	4,24	4,11	4,26	3,91	4,85		
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0		
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10		
Percentile	25	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,25	1,00	2,00		
	50	6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00		
	75	9,00	8,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00		
		NO	TALENT	TALENT	TALENT	NO	NO	NO	NO		

	Technical	Literature	Handicraft	Cooking	Social	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	236	236	236	236	236	236	236	236
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	2,40	1,78	5,29	2,91	4,19	2,11	3,82	10,62
Median	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentile 10	10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile 25	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	0,00	2,00	9,00
Percentile 50	1,00	1,00	5,00	2,00	4,00	1,00	3,00	11,00
Percentile 75	3,00	2,75	7,00	6,00	7,00	3,00	6,00	13,00
	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	NO	NO

Όταν εξετάζουμε τα αποτελέσματα του ενήλικα, ο πίνακας τυποποίησης μάς λέει ότι ο ενήλικος έχει ταλέντα στο σχέδιο, τη φωτογραφία, την κηπουρική, την τεχνική, τη λογοτεχνία, τη χειροτεχνία, το μαγείρεμα, τα κοινωνικά και τον υπολογιστή. Ωστόσο, εάν πούμε στους ενήλικες τους τομείς ταλέντων τους, θα συγκριθούν με το αποτέλεσμα. Έτσι μπορούμε να παρέχουμε καθοδήγηση στους ενήλικες για να ανακαλύψουν το ταλέντο και τα ενδιαφέροντά τους.



#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Ένα παράδειγμα φόρμας αξιολόγησης

Αγαπητέ ..... .. (Όνομα και επώνυμο του ενήλικα)

Στο πλαίσιο του ιδρύματός μας, έχει εφαρμοστεί ένα εργαλείο αξιολόγησης για να ανακαλύψετε τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα σας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα αυτού του εργαλείου, οι τομείς ενδιαφέροντος και ταλέντων σας είναι:

.....

.....

.....

.....

Τα μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων και τα μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης ανοίγονται σε αυτούς τους τομείς. Θα είναι επωφελές για εσάς εάν παρακολουθείτε μαθήματα στους τομείς ενδιαφέροντος και ταλέντων σας. Για να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τα μαθήματα που μπορείτε να παρακολουθήσετε, μπορείτε να μας επισκεφτείτε στο ίδρυμά μας ή μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας μέσω του αριθμού τηλεφώνου ή του email μας.

Διεύθυνση:

Αριθμός τηλεφώνου:

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:

Όνομα του ιδρύματός σας