



# Erasmus+



## MANUAL DE TEST PENTRU IDENTIFICAREA DE TALENTE SI INTERESE PENTRU ADULȚII CU DIZABILITĂȚI

Manual de testare pentru Identificarea Talentului și Interesului Adulților cu Handicap. Testul conține informații despre scopul și construcția testului, grupa de norme, aplicarea, notarea, validitatea / fiabilitatea și procedurile de evaluare.

Testul de identificare a talentului și interesului adulților cu dizabilități este rezultatul intelectual al proiectului de parteneriate strategice Erasmus + pentru educația adulților „Descoperiți-vă talentele și eliminați”, din „în abilitatea dvs. (Numărul proiectului: 2018-1-TR01-KA204-058728). Scopul proiectului este de a dezvolta un test pentru a identifica talentele și interesele adulților cu dizabilități. Coordonatorul proiectului este Centrul de orientare și cercetare Huseyin Husnu Tekisik (Turcia), partenerii proiectului sunt Institutul Internațional de Psihologie Aplicată și Științe Umane Asociație Culturală (Italia), Asociația pentru Educație și Dezvoltare a Persoanelor cu Handicap (Grecia), ARDA Beratung & Beratung GmbH (Germania) și Psihoforworld (România).

### Scopul și structura testului

În această secțiune, este introdus scopul testului și cele trei părți conectate ale testului (fișier excel, videoclip și manual). Mai mult, sunt prezentate următoarele: procesul de dezvoltare, structura elementelor de testare [criterii de admitere (abilități critice/elemente de interes) și elemente de abilitate].

Testul are scopul de a identifica talentele persoanelor cu dizabilități, pentru a le sugera cursuri și activități menite să le crească satisfacția pentru viață. Testul este ușor de aplicat și foarte ușor de evaluat cu fișierul excel automatizat. Mai mult, este clar și ușor de înțeles prin folosirea videoclipului și manualului. Testul poate fi utilizat pentru a oferi cursuri pentru adulții cu dizabilități, fie în scopuri profesionale, fie în scopuri de natură și educaționale.

Testul constă din trei părți: fișier excel, videoclip și manual. Fișierul Excel include articole de testare cu 15 subscale diferite în prima foaie și notare automată în a doua foaie. Videoclipul explică cum să aplici testul, cum să introduci datele și cum să faci notarea în detaliu. Manualul oferă informații despre scopul, procesul de dezvoltare, statistici, notare, evaluare și raportare a rezultatelor testelor.

În procesul de dezvoltare a testului am produs subtestele și articolele cu o revizuire profundă a literaturii despre testele de talent și de interes în limbile engleză, turcă, română, greacă, italiană și germană și diferite tipuri de dizabilități; și cu atelierele din timpul proiectului desfășurate cu experții în psihometrie, psihologie, consiliere psihologică și educație specială. După ce elementele de testare au fost pregătite în engleză și revizuite atât de o persoană britanică, cât și de 3 psihologi și profesori de educație specială care au o bună comandă a limbii engleze, elementele de testare au fost traduse în limbi turcești, românești, grecești, italiene și germane și administrat la 690 de persoane cu dizabilități în 5 țări: Turcia, România, Grecia, Italia și Germania.

Testul nostru se bazează pe 15 scale care măsoară următoarele talente descrise mai jos:

- **Sport:** desfășurarea activităților coordonate legate de sport și mișcări fizice ale corpului motor
- **Desen / pictură:** practica aplicării vopselei, a pigmentului, a culorii sau a unui alt mediu pe o suprafață solidă; folosind diferite instrumente de desen pentru a marca hârtia sau un alt suport bidimensional
- **Fotografie:** arta, aplicarea și practica creării de imagini durabile prin înregistrarea cu ajutorul camerei video.
- **Grădinărit:** practica cultivării și cultivării plantelor.
- **Arhivare:** plasarea sau stocarea (a ceva) într-o arhivă într-o secvență determinată.
- **Teatru:** prezentarea experienței unui eveniment real sau imaginat în fața unui public live într-un anumit loc, adesea o scenă.
- **Muzică:** exprimarea gândirii și a sentimentului prin sunet, fiind capabil să înțeleagă și să interpreteze muzica, având ureche muzicală.
- **Dansul:** forma de artă performantă constând din secvențe ale mișcării selectate în mod special.
- **Abilități tehnice:** abilitățile și cunoștințele necesare pentru a îndeplini sarcini practice și mecanice specifice care includ echipamente sau instrumente mecanice.
- **Poezie / literatură:** Raționamentul cuvinelor, înțelegerea lecturii, exprimarea gândurilor în mod clar prin intermediul cuvintelor și capacitatea de a scrie poezii literare.
- **Sculptură / Artizanat:** realizarea obiectelor utile și decorative de mână sau folosind doar instrumente simple.
- **Gătit:** capacitatea de a efectua sarcini legate de prepararea alimentelor, care necesită proceduri preliminare pentru gătitul acestuia, cum ar fi spălarea, curățarea și tocarea.
- **Abilități sociale:** abilități utilizate pentru a comunica și a interacționa unul cu celălalt, atât verbal, cât și non-verbal, prin gesturi, limbaj corporal și aspectul personal.
- **Computer:** abilități și cunoștințe de utilizare a calculatoarelor și tehnologiei conexe
- **Coase:** meșteșugul de fixare sau fixarea obiectelor folosind cusături realizate cu un ac și ață.

### Descrierea eșantionului / grupului normativ

Eșantionul este bine echilibrat pe variabila de gen (M = 55,9%; F = 43,9%). În funcție de tipurile de dizabilități, eșantionul este împărțit în 5 categorii diferite de handicap: mental, fizic, mental și fizic, autism, psihiatric. Eșantionul este format din 236 (34,2%) cu dizabilități mintale, 164 (23,76%) cu dizabilități fizice, 63 (9,13%) cu dizabilități fizice și mintale, 54 (7,82%) autiste și 18 (2,60%) adulți cu dizabilități psihologice.

### Aplicarea testului

Toate scalele sunt independente, iar administratorul poate decide ce scale trebuie să administreze bazându-se pe situație. Următorii factori trebuie luați în considerare:

-Obiectivul testului este de a încuraja persoanele cu dizabilități să efectueze activități și cursuri într-o anumită zonă. **Administrați doar scalele aferente cursurilor disponibile.**

-Toate scările includ „**Criterii de admitere**”, o primă subscală se numește „**Abilități critice**”, care sunt abilități necesare pentru a accesa cursul. O a doua subscală este denumită „**Articole de interes**” care măsoară dacă persoana este interesată sau nu de activitate. Cerințele minime pentru a face testul este de a satisface toate abilitățile critice și de a demonstra interes față de activitatea din cel puțin 1 articol. În caz de satisfacție a ambelor criterii, va fi posibilă administrarea subscalei „**Elemente de abilitate**” care măsoară de fapt abilitatea.

Testul are două forme diferite: forma părinte / profesor și forma pentru adultul cu handicap. Dacă adultul poate înțelege și răspunde la elementele de testare, puteți utiliza formularul pentru adulții cu handicap și

puteți aplica testul împreună cu adulții înșiși. Dacă nu puteți primi răspuns de la adultul cu handicap, puteți utiliza testul cu părinții sau profesorii adulților cu dizabilități și puteți aplica testul cu un părinte sau un profesor al adultului.

Presupunerea dezvoltării cursului este că talentul într-un domeniu și implicarea în activități conexe vor crește satisfacția pentru viață.

Ca idee generală a rezultatului cursului, puteți aplica satisfacția pentru 3 elemente pentru scala de viață, pe baza a 3 elemente pe o scară de la 1 la 5.

Puteți utiliza aceste criterii, de asemenea, pentru a verifica dacă activitățile desfășurate de persoană îi vor crește satisfacția pe viață.

## **Scorarea**

În această secțiune, este explicat procesul de introducere și notare a datelor. Pentru mai multe informații despre notarea testului, vă rugăm să vizionați videoclipul.

Testul este inclus într-un fișier Excel, disponibil în turcă, engleză, germană, română, greacă și italiană.

Fișierul excel include două foi: ”

-De introducere a datelor

- Raportare automată

Fișa de introducere a datelor include toate elementele pentru toate scalele și informațiile demografice.

Pentru aplicarea corectă a raportării automate, completați chestionarul folosind numărul „1” sub răspunsul DA / NU. Introduceți 1 pentru răspunsurile „Da” la articole. Nu faceți nicio intrare în fișierele Excel pentru niciun răspuns. Acest lucru va permite documentului să calculeze automat rezultatele.

Ultima scară, satisfacția pentru viață este o scară continuă, care trebuie să ceară să dea o evaluare de la 1 (minim) la 5 (maxim).

## **Evaluarea**

Pagina de raportare automată (fișa 2) oferă rezultatele scării măsurate. Pentru a identifica talentele dintr-un domeniu specific, ar trebui să comparați rezultatele obținute de persoană cu proba de subiect care prezintă un anumit handicap. În foaia 2 a fișierului excel veți vedea tabele de standardizare pentru diferite grupuri de dizabilități. Când te uiți la tabelul de standardizare al grupului pentru persoanele adulte cu dizabilități, în partea de jos a paginii vei vedea „talent” și „nu”. „Talent” înseamnă că adultul are talent în acea zonă, iar „nu” înseamnă că adultul nu are talent în acea zonă.

## **Raportarea rezultatelor testului**

Dacă scorul adultului într-o zonă este la cel mai mare procent de 25% (peste 75%) din grupul său de dizabilități, înseamnă că sunt talentați în acea zonă. Foaia 2 a fișierului excel raportează rezultatele în mod automat. Așadar, puteți produce un raport care descrie talentele adultului cu dizabilitate, uitându-vă la tabelele de standardizare ale grupului de dizabilități a adultului. În urma evaluării talentelor, vă puteți confrunta cu trei situații diferite. Adultul poate avea talente cristalizate, talente aproape în toate domeniile sau fără talent în nicio zonă.

-Dacă adulții au talente cristalizate, vor avea talente în câteva zone. Așadar, le puteți sugera cursuri în acele zone.

-Dacă adulții nu au talente în nicio zonă, puteți sugera cursuri uitându-vă la punctele pe care le-au obținut din sub-scară. Puteți sugera cursuri în zona în care au cele mai mari scoruri. Nu uitați că scopul testului nu este să spuneți că nu sunteți talentat, ci să reflecte talentele în acele domenii și să vă puteți îmbunătăți abilitățile în acele domenii.

-Dacă adulții au talente în aproape toate domeniile, puteți sugera cursuri cu cele mai mari scoruri și, de asemenea, să discutați cu adulții înșiși și să-i întrebați preferințele.

În anexă puteți vedea exemple de diferite tipuri de raportări.

## Valabilitatea și fiabilitatea testului

În această secțiune, sunt prezentate statistici privind validitatea și fiabilitatea testului.

### Fiabilitate: consistență internă

*Rezumat: consistența internă este o cerință pentru validarea unei scale. Presupunerea acestei măsurări este de a verifica dacă elementele dintr-o scala au un procent ridicat de variație. Dacă articolele măsoară același lucru, ele trebuie corelate între ele.*

Ca medie de validare, am calculat Alpha-ul Cronbach pentru toate scalele care măsoară consistența internă. Cerința minimă pentru o scală consecventă este stabilită la 70.

Numele Scalei	Alfa lui Cronbach
Arhivare	0,906
Computer	0,939
Gătit	0,930
Dans	0,903
Grădinărit	0,880
Poezie/Literatură	0,929
Muzică	0,859
Fotografie	0,912
Sculptură/Manufactură	0,855
Cusut	0,887
Abilități Sociale	0,909
Abilitati tehnice	0,897
Teatru	0,903
Desene	0,885
Sport	0,888
Satisfacția vieții	0,851

Toate scalele au un nivel satisfăcător de consistență internă cuprinsă între 0,85 și 0,94. Rezultatele au fost aplicate pe o gamă largă pentru diferite forme de handicap, datele demonstrează posibilitatea de a aplica acest test în diferite condiții.

### Validitatea internă

Rezumat: validitatea internă este setul de corelații dintre variabilele măsurate în cadrul testului. Ipoteza de bază a validității sunt testate. Indicatorul statistic utilizat în acest scop se numește indexul de corelație (r) al lui Pearson. Conceptul similar sau conceptul teoretic interconectat ar trebui să coreleze pozitiv și semnificativ (r) pozitiv. Conceptele opuse ar trebui să coreleze negativ (negativ r).

O presupunere de bază a acestui test este că abilitatea și interesul într-un domeniu specific sunt conectate cu satisfacția pentru viață. Vrem să încurajăm persoanele cu dizabilități să-și crească talentul într-o singură zonă pentru a-i face mai fericite și mai satisfăcuți pentru viața lor.

În faza preliminară, am măsurat corelația dintre 3 variabile:

- Satisfacția cu scalele de viață: pe baza a 3 elemente cuprinse între 1 și 5.
- Abilitate generală: este suma tuturor elementelor de capacitate
- Interes general: este suma tuturor articolelor de interes

Ipoteza corelației dintre capacitate, interes și satisfacție este validată prin corelații pozitive și semnificative interne.

	Satisfactia vietii	Abilități generale	Interese generale
Satisfacția vieții	1	.410***	.347***
Abilități generale		1	.823***
Interese generale			1

\*\* p<.001

### Analiza itemilor

Rezumat: analiza articolului este setul de statistici aplicate articolelor unice pentru a verifica validitatea lor specifică.

Având în vedere că testul are scopul de a măsura abilitățile într-o gamă largă de tipuri de dizabilități, este foarte important să facem o analiză aprofundată pe toate scalele.

Diferențele tipuri de dizabilități analizate diferă semnificativ în ceea ce privește severitatea. Am testat validitatea testului printre toate tipurile luate în considerare.

Un subiect important este indicele de dificultate.

Indicele de dificultate este rata răspunsurilor corecte date de o populație. În ciuda definiției comune a „indicelui de dificultate”, trebuie să luați în considerare faptul că numărul este mai mare, cu atât este mai ușor elementul.

Ca regulă generală, un element de abilitate ar trebui să fie prea ușor sau prea dificil.

Scopul unui test de psihometrie este discriminarea subiectului. Un test foarte dificil sau ușor nu face acest lucru, deoarece toți subiecții dau răspunsuri corecte (prea ușoare) sau greșite (prea dificile).

Prima activitate pe care am efectuat-o este să verificăm rezultatele medii pe scară de capacitate pe populația generală analizată. În interpretarea acestor indicatori, este important să luăm în considerare faptul că fiecare scară de abilități are 10 itemi cu următoarea codificare (DA = 1; NU = 0). Gama de rezultate pentru elementele de abilitate este de la 0 la 10. Satisfacția cu scalele de viață se bazează pe 3 itemi de la 1 la 5. Gama de rezultate este de la 3 la 15.

În tabelul următor avem rezultatele pe scară de capacitate

Scala	Medie	Deviația standard
Sport	5,20	3,46
Desene	5,49	3,25
Fotografie	4,19	3,63
Grădinărit	4,27	3,32
Arhivare	4,64	3,57
Teatru	4,66	3,52
Muzică	4,19	3,12
Dans	4,45	3,56
Tehnic	3,14	3,25
Literatură	2,82	3,41
Sculptură	4,54	3,06
Gătit	3,67	3,72
Abilități sociale	5,02	3,73
Computer	2,90	3,55
Cusut	4,08	3,16
Satisfacție	10,84	3,21

Întrucât este posibil să observăm că majoritatea rezultatelor medii sunt aproape de 5, care este punctul central al scalei. Aceasta înseamnă că majoritatea articolelor nu sunt ușor și permit o evaluare adecvată la nivel general.

Unele scale sunt considerate a fi mai dificile, în special: abilitățile tehnice, literatură, gătit și computer.

La nivel general este mai bine să aveți un test ușor decât unul foarte ușor, deoarece scopul este identificarea talentelor. Dacă media subiecților este de 9 și punctul maxim atins ar fi 10, ar fi dificil să se precizeze că 10 este un talent, comparativ cu o medie egală cu 9. Dacă media pe eșantion este 3, ar fi disponibil până la 7 puncte de diferență față de medie, ceea ce ar permite experților să fie mult mai clar în identificarea unui talent dintr-o singură zonă.

Probabilitatea de a avea un răspuns corect se măsoară prin indicii de dificultate. Probabilitatea este reprezentată de la 0 la 1 (adică 0,29 este egală cu 29%)

-Articolele sunt numărul în ordinea prezentării (adică ARA8 este al optulea articol din arhivarea scalei)

- Articolele sunt enumerate de la cele mai dificile la cele mai ușoare

**Arhivare**

	Indice de dificultate
ARA8	0,29
ARA7	0,32
ARA10	0,36
ARA9	0,39
ARA1	0,47
ARA6	0,48
ARA3	0,48
ARA2	0,56
ARA5	0,64
ARA4	0,66

**Computer**

	Indice de dificultate
COA10	0,16
COA9	0,16
COA5	0,18
COA4	0,25
COA2	0,28
COA8	0,30
COA3	0,33
COA7	0,37
COA6	0,39
COA1	0,49

**Gatit**

	Indice de dificultate
CUA7	0,22
CUA5	0,26
CUA2	0,34
CUA9	0,35
CUA8	0,36
CUA1	0,38
CUA10	0,40
CUA6	0,44
CUA3	0,44
CUA4	0,49

**Dans**

	Indice de dificultate
BAA5	0,32
BAA9	0,35
BAA8	0,37
BAA7	0,37
BAA1	0,44
BAA2	0,45
BAA4	0,46
BAA10	0,50
BAA6	0,58
BAA3	0,62

**Desen**

	Indice de dificultate
DIA10	0,30
DIA8	0,31
DIA7	0,36
DIA9	0,39
DIA4	0,56
DIA3	0,65
DIA5	0,68
DIA6	0,70
DIA2	0,74
DIA1	0,79

**Gradinarit**

	Indice de dificultate
GIA3	0,22
GIA8	0,34
GIA9	0,36
GIA4	0,38
GIA2	0,42
GIA6	0,42
GIA7	0,45
GIA10	0,45
GIA5	0,48



**Poezie/Literatură**

	Indice de dificultate
POA4	0,17
POA7	0,21
POA8	0,21
POA10	0,22
POA9	0,23
POA2	0,23
POA3	0,27
POA5	0,37
POA1	0,44
POA6	0,49

**Muzică**

	Indice de dificultate
MUA9	0,10
MUA8	0,22
MUA5	0,38
MUA4	0,39
MUA7	0,40
MUA1	0,48
MUA10	0,51
MUA3	0,53
MUA6	0,57
MUA2	0,62

### Fotografie

	Indice de dificultate
FOA7	0,31
FOA8	0,34
FOA1	0,34
FOA6	0,35
FOA2	0,38
FOA3	0,41
FOA5	0,46
FOA10	0,49
FOA9	0,52
FOA4	0,58

### Sculptură/Artizanat

	Indice de dificultate
SCA6	0,25
SCA8	0,27
SCA9	0,27
SCA10	0,29
SCA7	0,36
SCA5	0,51
SCA3	0,58
SCA1	0,63
SCA4	0,68
SCA2	0,72

### Cusut

	Indice de dificultate
SEA9	0,13
SEA8	0,22
SEA6	0,30
SEA7	0,31
SEA2	0,34
SEA10	0,34
SEA3	0,35
SEA5	0,67
SEA4	0,69
SEA1	0,73

### Abilități sociale

	Indice de dificultate
ASA4	0,35
ASA6	0,39
ASA5	0,46
ASA9	0,46
ASA2	0,49
ASA10	0,50
ASA3	0,55
ASA8	0,57
ASA1	0,57
ASA7	0,58

### Sport

	Index of difficulty
SPA9	0,33
SPA3	0,42
SPA7	0,44
SPA5	0,49
SPA2	0,54
SPA10	0,55
SPA1	0,58
SPA6	0,61
SPA4	0,61
SPA8	0,63

### Teatru

	Indice de dificultate
TEA10	0,29
TEA7	0,33
TEA2	0,37
TEA9	0,40
TEA5	0,44
TEA6	0,49
TEA1	0,49
TEA8	0,50
TEA4	0,63
TEA3	0,72

**Abilitati tehnice**

	Indice de dificultate
ATA6	0,15
ATA3	0,19
ATA4	0,25
ATA1	0,26
ATA2	0,30
ATA5	0,32
ATA10	0,34
ATA9	0,39
ATA8	0,42
ATA7	0,54

STANDARDIZARE AUTISM

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,15	3,93	2,04	2,20	2,89	2,44	2,44	3,69
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	9	10	10	10
Percentile	25	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	5,00	4,00	0,50	1,50	2,00	1,00	2,00	3,00
	75	8,00	7,00	4,00	3,25	5,00	4,00	3,25	6,25

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		1,91	0,56	3,78	1,20	1,72	1,43	2,39	9,39
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	7	10	10	10	10	8	15
Percentile	25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,75
	50	1,00	0,00	3,50	0,00	0,00	0,00	2,00	9,00
	75	3,00	1,00	6,25	1,25	3,25	1,25	4,00	12,00

STANDARDIZARE MENTALĂ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,87	5,75	3,70	4,24	4,11	4,26	3,91	4,85
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,25	1,00	2,00
	50	6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
	75	9,00	8,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,40	1,78	5,29	2,91	4,19	2,11	3,82	10,62
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	0,00	2,00	9,00
	50	1,00	1,00	5,00	2,00	4,00	1,00	3,00	11,00
	75	3,00	2,75	7,00	6,00	7,00	3,00	6,00	13,00

STANDARDIZARE FIZICA-MENTALA

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,08	3,76	1,95	1,98	2,14	2,41	2,27	1,90
Mimimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	9	10	10	10	10	10
Percentile	25	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	1,00	3,00	0,00	1,00	0,00	1,00	2,00	0,00
	75	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cookiing	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		0,90	0,84	2,13	1,38	2,98	1,00	1,73	9,81
Mimimum		0	0	0	0	0	0	0	3
Maximum		10	8	10	10	10	9	6	15
Percentile	25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00
	50	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	10,00
	75	1,00	1,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	13,00

STANDARDIZARE FIZICĂ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	164	164	164	164	164	164	164	164
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,30	6,46	5,84	5,73	6,46	6,30	5,39	4,46
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	2,00
	50	6,00	7,00	6,50	6,00	7,00	7,00	6,00	4,00
	75	8,00	10,00	9,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	164	164	164	164	164	164	164	164
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		4,75	4,86	4,70	5,43	7,48	5,06	5,61	12,28
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	2,00	2,00	2,00	2,00	6,00	0,25	3,00	11,00
	50	5,00	4,00	4,50	6,50	9,00	6,00	6,00	13,00
	75	8,00	8,00	7,00	9,00	10,00	9,00	8,00	14,00



STANDARDIZARE PSIHIATRICĂ

		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	18	18	18	18	18	18	18	18
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		6,00	5,89	6,22	4,11	5,83	6,17	5,17	5,39
Minimum		0	0	0	0	0	1	0	0
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10
Percentile	25	3,00	4,00	3,75	0,75	3,00	2,75	2,75	1,75
	50	7,00	5,50	6,00	3,50	6,50	6,50	5,50	5,00
	75	9,25	9,25	9,00	7,50	9,25	10,00	8,00	9,00

		Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	18	18	18	18	18	18	18	18
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		6,06	7,11	5,33	7,56	6,72	4,61	3,89	8,39
Minimum		0	0	0	0	1	0	0	3
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile	25	1,75	4,75	2,75	5,00	3,75	0,00	1,75	5,75
	50	8,00	9,00	5,00	10,00	7,50	3,00	4,00	9,00
	75	9,25	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	5,25	9,75

## Procedura de retestare

Motivul acestui proiect este că identificarea unui talent și participarea la cursuri dedicate crește satisfacția pentru viața și abilitățile persoanelor cu dizabilități.

Pentru a demonstra acest lucru, am introdus o procedură de testare-retestare la un sub-eșantion de 123 de subiecți.

Experimentele proiectate pot fi rezumate după cum urmează.

- a) Participanții cu dizabilități completează testul complet, inclusiv toate baremele;
- b) Participanții fac un curs într-o zonă explorată de test;
- c) Participanții măsoară doar scara din zona dedicată și satisfacția pentru scala vieții;

La sfârșitul procedurii producem o matrice de date care include următoarele variabile

- Sex
- Tipul de handicap
- Denumirea capacității analizate
- Abilitate înainte de curs (pre-test)
- Abilitate după curs (post-test)
- Satisfacția vieții înainte de curs (pre-test)
- Satisfacția vieții după curs (post-test)

Pentru a determina diferențele dintre aceiași subiecți înainte și după curs, am efectuat statistici de testare în pereche. Aceste tehnici permit compararea mijloacelor aceluiași subiecți înainte și după un eveniment specific, stimul, procedură experimentală (adică cursul).

Statisticile t-testului au demonstrat că participanții și-au mărit semnificativ capacitatea și satisfacția pentru viață

	Mediu pre-testare	Mediu post-testare	t	P
Abilități	6,64	8,53	-9,27	<0,001
Satisfacția vieții	10,55	12,52	-11,598	<0,001

După cum putem observa din tabelul precedent, îmbunătățirile ambelor scale sunt de aproximativ 2 puncte în ambele scale.

Evaluarea acestor efecte pozitive se măsoară prin dimensiunea efectului, formula lui Cohen.

Această formulă permite cuantificarea îmbunătățirii în timpul unei proceduri experimentale. Aici rezultatele, care pot fi definite ca dimensiuni de mare efect, conform Cohen

Variabil	Este Cohen
Abilitate	0,82
Satisfactia vieții	0,80

În analiza acestor rezultate, ar trebui să considerăm că îmbunătățirea abilităților și a satisfacției vieții sunt legate de activitățile desfășurate în timpul testului prealabil și post-testului.

### Activitățile cursului

Testul singur poate măsura abilitatea, identifica talentele și satisfacția, dar nu poate îmbunătăți aceste rezultate.

Îmbunătățirea este legată de activitățile desfășurate. Pentru a atinge acest obiectiv, un curs de bună calitate nu este suficient, ar trebui să luați în considerare și adecvarea acestuia la grupurile țintă, familiaritatea formatorilor cu grupurile țintă și alte aspecte. Pentru claritatea și completitudinea informațiilor, descriem aici activitățile desfășurate în acest studiu.

Partenerii acestui studiu au aplicat proceduri de testare a testului într-un eșantion participând la cursuri legate de următoarele abilități: sport, gătit, artizanat, grădinărit, dans, muzică, desene, fotografie, arhivare, competențe sociale, computer.

Cu alte cuvinte, procedura de testare a testului nu acoperă toate abilitățile măsurate și având în vedere că eșantionul total este 123, iar abilitatea măsurată sunt 11 din 15, nu toate abilitățile sunt reprezentate în mod clar în acest experiment.

De asemenea, tipurile de dizabilități nu sunt toate acoperite, având majoritatea subiecților cu dizabilități mentale sau fizice, puține date sunt colectate pentru subiecții cu autism sau cu dizabilități fizice + mentale.

Cu toate acestea, îmbunătățirea abilităților este clar legată de activitățile desfășurate, care pot fi rezumate după cum urmează:

- **Gătit:** adulții au învățat regulile de bază ale gătitului, fierberea și prajirea unui ou, gătirea omletei, spaghete, vită, pui, orez, cartofi, supă, prăjituri și legume. Au învățat rețete simple, ingredientele meselor și timpul necesar pentru a găti.
- **Computer:** Adulții au învățat regulile de bază ale computerelor, concentrându-se în principal pe word și internet. Mai exact, au învățat cum să pornească și să oprească computerul; cum se creează un document în WORD, se salvează și să arhiveze documente; modul de utilizare a comenzilor, cum ar fi copy paste etc; modul de formulare a unui document WORD folosind caractere aldine, italice etc; cum să creai un cont de e-mail și cum să citești căsuța de e-mail; cum să trimiteți e-mailuri; cum să atașați fișierele în e-mailuri; cum să creai un cont în social media și cum să utilizați conturile lor. Pentru o mai bună asimilare, exercițiile au fost date elevilor
- **Sport:** Antrenamentul s-a făcut mai ales într-o formă ludică, în timp ce toate elementele sălii de sport au fost introduse ținând cont de nivelul și vârsta participanților. Exerciții la sol, cal, multi-greutate, grindă de balans, inele, tijă de sărituri, saltele pentru cădere, trambulină mică, dar și minge, coroană, panglică, frânghie sunt câteva dintre instrumentele folosite.
- **Pictura / Desen:** Adulții au aflat despre termenul de simetrie, importanța echilibrului și a armoniei, impactul luminii în pictură, contrastele tonale, gama de la cele mai întunecate la cele mai deschise zone, gama de tonalități, orientări de bază despre cum să picteze .
- **Dans:** Adulții au învățat dansuri tradiționale ale țării lor (Grecia și Turcia). Adulții din Grecia au învățat kalamatianos, tsamikos, syrtoș, palamakia, karagouna, tik, syrtoș sta tria, iar adulții din Turcia au învățat kalfas dansları, roman havei și zeybek. Dansul este prezentat de profesor și este împărțit și prezentat în părți. Mișcările de dans dificile și complexe au fost analizate pentru a fi înțelese de cursanți.
- **Handicraft:** Adulții au făcut coliere și brățări, au țesut, au pregătit imagini folosind vopsele și pietre, au realizat produse cu ceramică și le-au pictat.

- **Cusut:** Au învățat cusături drepte prin intermediul mașinii de blocare, realizând o matrită, călcat și cusut de bază cu mâinile
- **Grădinărit:** Adulții au învățat să pregătească solul, să planteze legume, să mănânce și să ude.
- **Muzică:** Au învățat să cânte la chitară- nivel de bază, au făcut pregătire vocală și au cântat diferite melodii.
- **Fotografie:** Adulții au învățat să pregătească dispozitivele de fotografie, să facă fotografii la un nivel de bază, să aranjeze lumina și au pregătit o expoziție de fotografie.
- **Arhivare:** Au învățat să ordoneze și să organizeze lucrurile și să facă sarcini în succesiune.
- **Abilitati sociale:** Adulții au desfășurat activități de caritate precum vizitarea căminelor de bătrâni și centre destinate tinerilor cu dificultăți sociale;

## Limitele instrumentului

În această secțiune, sunt prezentate limitările testului.

### *Caracteristicile eșantionului*

Deși dimensiunea eșantionului este mare (n = 690), aceasta nu reprezintă toate formele posibile de dizabilități. Grupurile sunt analizate pe grupuri suficient de mari pentru a realiza statistici, dar încă eterogene (mentale, fizice, mentale și fizice, autism, dizabilități psihiatrice).

O posibilă extindere a validării acestui instrument poate lua în considerare forme mai specifice de dizabilitate (adică luând în considerare severitatea autismului, sindroame specifice care nu sunt incluse în eșantion etc.)

### *Talente*

Talentele evaluate în cadrul acestui test sunt limitate la sport, desene, fotografie, grădinărit, arhivare, teatru, muzică, dans, tehnică, literatură, sculptură / artizanat, gătit, abilități sociale, calculator și cusut.

Scala are o limită de 10 articole. Numărul de articole nu acoperă toate gradualitatea posibilă a performanței legate de o abilitate. Introducerea pe scală mai largă (adică 20 de itemi) poate afecta însă timpul necesar administrării și efortul pentru toți participanții.

O idee pentru viitorul testului poate fi producerea unui test avansat cu articole mai dificile și mai adaptate pentru implementarea cursurilor avansate.

## Pentru colaboratori

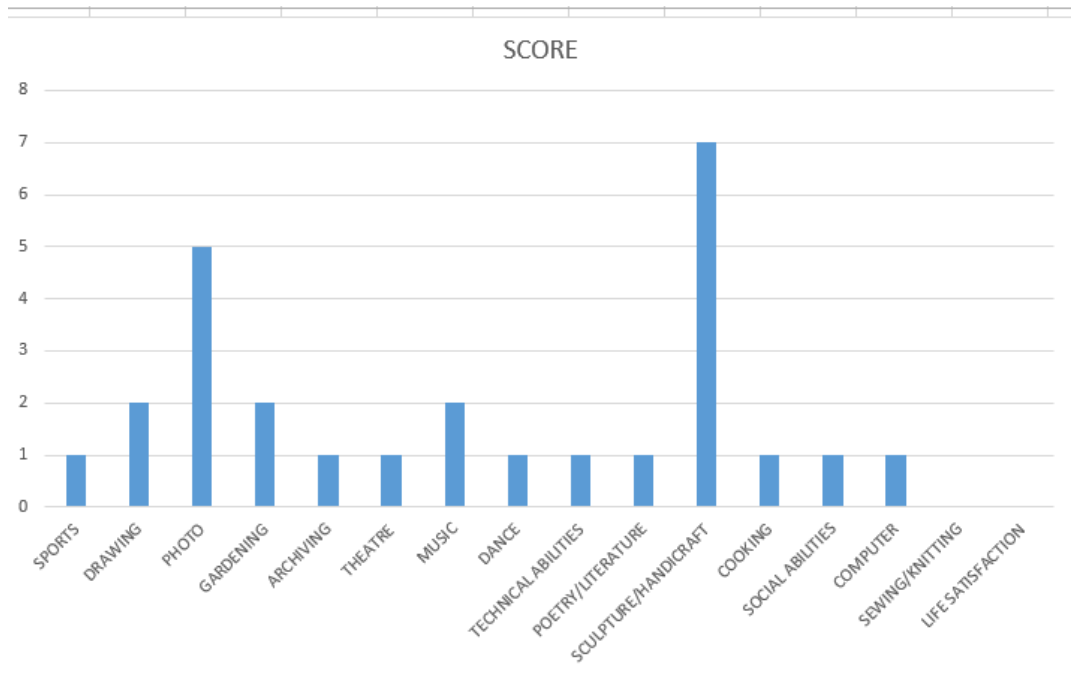
Dacă doriți să traduceți testul de identificare a talentului și interesului adulților cu handicap în limba dvs. sau să validați testul într-o formă specifică de dizabilitate, puteți primi o consultanță gratuită de la noi. Ne puteți contacta prin intermediul [hhtramrehberlikbolumu@gmail.com](mailto:hhtramrehberlikbolumu@gmail.com)

## ANEXA 1

Un exemplu pentru talentele cristalizate

Tipul de handicap al adultului: autism

Scorurile adulților sunt prezentate mai jos:



F Pentru evaluare, ne uităm la tabelul de standardizare a autismului, deoarece adultul este autist. Rezultatele adultului sunt prezentate mai jos:

		Sport	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,15	3,93	2,04	2,20	2,89	2,44	2,44	3,69
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	10	10	10	9	10	10	10
Percentile	25	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	50	5,00	4,00	0,50	1,50	2,00	1,00	2,00	3,00
	75	8,00	7,00	4,00	3,25	5,00	4,00	3,25	6,25
		NO	NO	TALENT	NO	NO	NO	NO	NO

		Technical	Literature	Handicraft	Cooking	Social	Computer	Sewing	Life Satisfaction
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54	54
	Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		1,91	0,56	3,78	1,20	1,72	1,43	2,39	9,39
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum		10	7	10	10	10	10	8	15
Percentile	25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,75
	50	1,00	0,00	3,50	0,00	0,00	0,00	2,00	9,00
	75	3,00	1,00	6,25	1,25	3,25	1,25	4,00	12,00
		NO	NO	TALENT	NO	NO	NO	NO	

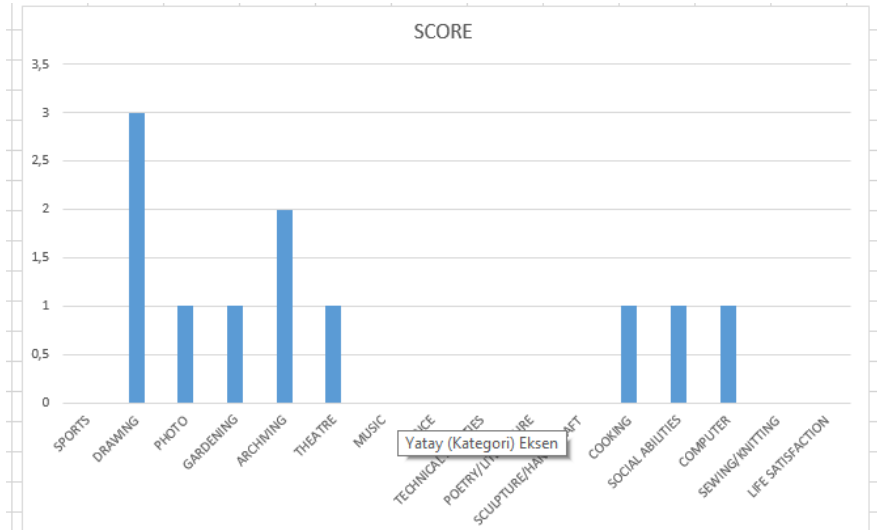
Când ne uităm la rezultatele adultului, putem vedea că are talent în fotografie și artizanat. Deci putem oferi cursuri de fotografie și artizanat.

## ANEXA 2

Un exemplu pentru situația fără talent:

Tipul de handicap al adultului: fizic + mental

Scorurile adulților sunt prezentate mai jos:



Pentru evaluare, ne uităm la tabelul de standardizare a fizic + mental, deoarece adultul este handicapat fizic și psihic. Rezultatele adultului sunt prezentate mai sus:

		Standardization Physical-Mental								
		Sports	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance	
N	Valid	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Non-valid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		2,08	3,76	1,95	1,98	2,14	2,41	2,27	1,90	
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0	
Maximum		10	10	9	10	10	10	10	10	
Percentile	25	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	50	1,00	3,00	0,00	1,00	0,00	1,00	2,00	0,00	
	75	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Technical Abilities	Literature	Handicraft	Cooking	Social Abilities	Computer	Sewing	Life Satisfaction
63	63	63	63	63	63	63	63
0	0	0	0	0	0	0	0
0,90	0,84	2,13	1,38	2,98	1,00	1,73	9,81
0	0	0	0	0	0	0	3
10	8	10	10	10	9	6	15
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00
0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	10,00
1,00	1,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	13,00
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

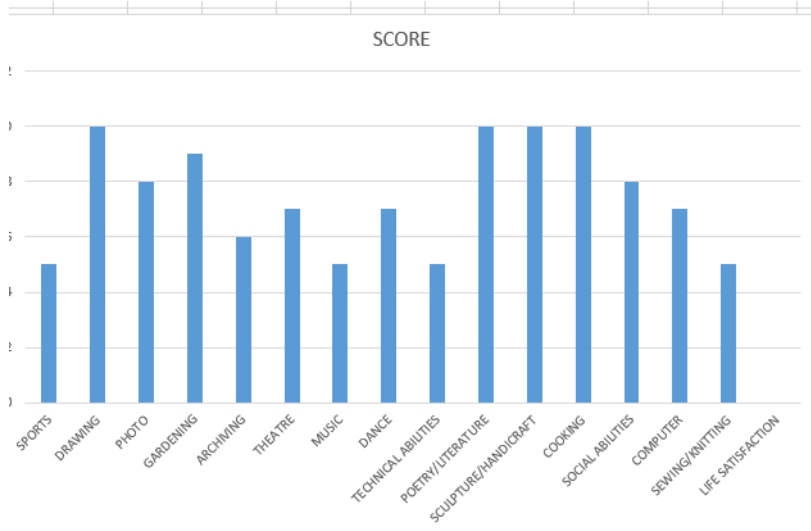
Când ne uităm la rezultatele adultului, tabelul de standardizare ne spune că adultul nu are talent. Cu toate acestea, ar trebui să-i spunem adultului aria de talent și să oferim un curs. Astfel, putem oferi curs de fotografie de la care are cel mai mare scor.

### ANEXA 3

Un exemplu pentru situația mai multor talente:

Tipul de handicap al adultului: mental

Scorurile adulților sunt prezentate mai jos:



Pentru evaluare, ne uităm la tabelul de standardizare a mentalului, deoarece adultul este cu handicap mintal. Rezultatele adultului sunt prezentate mai jos:

		Standardization Mental								
		Sport	Drawing	Photo	Gardening	Archiving	Theatre	Music	Dance	
N	Valid	236	236	236	236	236	236	236	236	236
	Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		5,87	5,75	3,70	4,24	4,11	4,26	3,91	4,85	
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0	
Maximum		10	10	10	10	10	10	10	10	
Percentile	25	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,25	1,00	2,00	
	50	6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	
	75	9,00	8,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	
		NO	TALENT	TALENT	TALENT	NO	NO	NO	NO	

	Technical	Literature	Handicraft	Cooking	Social	Computer	Sewing	Life Satisfactio n
N	236	236	236	236	236	236	236	236
Non valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Median	2,40	1,78	5,29	2,91	4,19	2,11	3,82	10,62
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	10	10	10	10	10	10	10	15
Percentile 25	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	0,00	2,00	9,00
Percentile 50	1,00	1,00	5,00	2,00	4,00	1,00	3,00	11,00
Percentile 75	3,00	2,75	7,00	6,00	7,00	3,00	6,00	13,00
	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	TALENT	NO	NO

Când ne uităm la rezultatele adultului, tabelul de standardizare ne spune că adultul are talente în desen, fotografie, grădinărit, tehnică, literatură, artizanat, gătit, abilități sociale și computer. Cu toate acestea, dacă îi spunem adultului domeniile sale de talent, acestea vor fi confundate cu rezultatul. Astfel, putem oferi îndrumare adultului pentru a-și cristaliza talentul și domeniile de interes.

#### **ANEXA 4**

Un exemplu de formular de evaluare

Dragă ..... .. (Numele și prenumele adultului)

În cadrul instituției noastre, a fost aplicat un instrument de evaluare pentru a vă descoperi interesele și talentele. Conform rezultatelor acestui instrument, domeniile dvs. de interes și talent sunt:

.....

.....

.....

.....

În aceste domenii sunt deschise cursuri de educație pentru adulți și cursuri de formare profesională. Va fi benefic pentru dvs. dacă participați la cursuri în domeniile dvs. de interes și talent. Pentru a obține informații despre cursurile la care puteți participa, ne puteți vizita în instituția noastră sau ne puteți contacta prin numărul nostru de telefon sau e-mail.

**Adresa:**

**Număr de telefon:**

**e-mail:**

Numele organizației: